



Instituto de enseñanza Secundaria. IESS  
Programa anual Geografía- 2025

<b>PROGRAMA CORRESPONDIENTE AL ESPACIO CURRICULAR:</b> Geografía del Mundo. 4º año			
<b>DOCENTES:</b> Calamita María de los Ángeles.		<b>2025</b>	
<b>CONTENIDOS Y APRENDIZAJES</b>			
<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE Nº1</b>	<b>NOMBRE:</b> Organización política y organizacional del espacio geográfico mundial.		
	<b>APRENDIZAJES Y CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FORMATOS CURRICULARES</b>
	<p>Comprensión de la organización política organizacional del mundo actual.</p> <p>Reconocimiento de los estados como unidades administrativas, de sus componentes y las relaciones que entre ellos se producen.</p> <p>Identificación de los escenarios hegemónicos en el orden mundial.</p> <p>Interpretación de los procesos de globalización, y su alcance en la actualidad, con relación a la</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Comprender la organización política organizacional del mundo actual.</li><li>→ Afianzar la noción de Estado y sus elementos constitutivos en relación con el contexto de la globalización.</li><li>→ Analizar el proceso de globalización y su impacto territorial: fragmentaciones e integraciones.</li></ul>	<p>Taller.</p> <p>El presente núcleo de aprendizaje, se abordará a partir de la implementación del formato curricular taller.</p> <p>Se planifican dos talleres para la concreción del mismo.</p> <p>El mismo significa una organización centrada en el hacer. Se promueve el trabajo colaborativo, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipos de trabajo. Permite la confrontación de la teoría con la</p>



Instituto de enseñanza Secundaria. IESS  
Programa anual Geografía- 2025

	<p>soberanía estatal y a la toma de decisiones.</p> <p><b>Contenidos:</b> Estado, componentes. Límites y fronteras. Rol del estado. Globalización. Organizaciones supranacionales. Orden mundial.</p>		práctica a partir de un hacer reflexivo y creativo.
<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE Nº2</b>	<b>NOMBRE:</b> Dimensión socio-cultural del espacio geográfico mundial.		
	<b>APRENDIZAJES Y CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FORMATOS CURRICULARES</b>
	<p>Análisis de las distintas formas de ocupación del territorio como resultados de factores naturales y antrópicos.</p> <p>Análisis y reflexión de las relaciones existentes entre los indicadores demográficos y el grado de desarrollo económico.</p> <p>Indagación sobre las miradas en el mundo actual relacionadas a los movimientos migratorios.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Conocer y comprender la distribución de la población mundial, estructura y dinámica demográfica e identificar contrastes espaciales a través de estudios de casos.</li><li>→ Identificar y analizar las tendencias actuales en la movilidad espacial de la población (migración,</li></ul>	Mediante la implementación del formato Módulo. Conformar un conjunto de actividades, presentadas con una lógica de secuenciación flexible, cuyo desarrollo han de completar los/as estudiantes divididos en grupos.

	<p><b>Contenidos:</b>            Transición demográfica.            Movimientos migratorios.            Distribución de la población.            Problemáticas socio-demográficas.</p>	<p>desplazamiento forzado, refugiados, entre otros) así como sus motivaciones y problemáticas.</p>	
<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE NÚCLEO DE APRENDIZAJE Nº3</b>	<p><b>NOMBRE:</b> Dimensión económica del espacio geográfico mundial.</p>		
	<b>APRENDIZAJES Y CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FORMATOS CURRICULARES</b>
	<p>Interpretación de los modelos de producción y consumo, los sistemas económicos, la urbanización y los estilos de vida, y su influencia en la aparición y perpetuación de las problemáticas ambientales.</p> <p>Reflexión sobre las relaciones de poder, desigualdad y conflictos que surgen en torno a las problemáticas ambientales.</p> <p>Identificación del rol de las áreas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Comprender la transformación de los espacios rurales y su integración en los mercados globales.</li> <li>→ Identificar las características y clasificación de los espacios urbanos y su importancia en el mundo actual.</li> </ul>	<p>Taller.</p> <p>El presente núcleo de aprendizaje, se abordará a partir de la implementación del formato curricular taller.</p> <p>Se planifican dos talleres para la concreción del mismo.</p> <p>El mismo significa una organización centrada en el hacer. Se promueve el trabajo colaborativo, el intercambio, la toma de decisiones y la</p>



Instituto de enseñanza Secundaria. IESS  
Programa anual Geografía- 2025

	<p>urbanas en la economía y la cultura.</p> <p>Interpretación de los procesos de transnacionalización y la nueva división internacional del trabajo como manifestación de la globalización en el sistema capitalista.</p> <p><b>Contenidos:</b></p> <p>Actividades económicas: primarias, secundarias y terciarias ; en modelos desarrollados y subdesarrollados.</p> <p>Espacios rurales y urbanos.</p>		elaboración de propuestas en equipos de trabajo. Permite la confrontación de la teoría con la práctica a partir de un hacer reflexivo y creativo.
<b>NÚCLEO DE APRENDIZAJE Nº4</b>	<p><b>NOMBRE:</b> Dimensión ambiental del espacio geográfico mundial.</p>		
	<b>APRENDIZAJES Y CONTENIDOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS FORMATOS CURRICULARES</b>
	Análisis de problemáticas ambientales actuales, como la deforestación, la contaminación del agua, del suelo y del aire, la pérdida de biodiversidad y los patrones hegemónicos de	→ Explorar el concepto de desarrollo sustentable y la importancia de analizar diversos enfoques que apuesten a la preservación de recursos	Proyectos de investigación escolar: - bibliográfica: con el fin de alcanzar conocimiento sobre un tema ha de llevarse a cabo una investigación bibliográfica individual o en pequeños grupos.

**Instituto de enseñanza Secundaria. IESS  
Programa anual Geografía- 2025**

	<p>producción, consumo y descarte.</p> <p><b>Contenidos:</b> Recursos Naturales: agua, suelo, petróleo.</p>	<p>naturales, bienes comunes, bienes naturales.</p> <p>→ Identificar y analizar las diferentes formas del manejo de los recursos naturales y las consecuencias a partir de las mismas.</p>	<p>Supone: elección de un tema; planificación de la tarea; elaboración de un índice tentativo de los diferentes apartados que tendrá el informe o dossier que se producirá como resultado de la investigación; búsqueda de información; tratamiento de la información (seleccionar lo esencial, clasificar y ordenar la información, arribar a conclusiones, generalizar, plantear nuevas preguntas, etc.); desarrollo de los diferentes apartados del índice; elaboración del dossier de síntesis; evaluación y apertura a nuevas perspectivas para iniciar nuevos proyectos.</p>
--	---	--	--

**CRITERIOS EVALUATIVOS:**

La evaluación es constante y abarcativa, en procesos de enseñanza. Requiere de un seguimiento a partir de las actividades propuestas e involucra aspectos cuantitativos y cualitativos. Es esperable también, lograr aspectos relacionados con la autoevaluación, a partir de asumir responsabilidades en los propios procesos formativos de estudiantes.

A partir del presente ciclo lectivo, con la aplicación del NRA (Nuevo Régimen Académico), el/la estudiante debe apropiarse del 70 % de los contenidos y accede a dos instancias de recuperatorio, por cada núcleo desaprobado. Los recuperatorios planteados desde el espacio curricular, serán pensados como integradores de contenidos y aprendizajes desarrollados en cada núcleo.

- Apropiación del marco teórico.
- Interrelación de aprendizajes y contenidos.



## Instituto de enseñanza Secundaria. IESS Programa anual Geografía- 2025

- Expresión clara de los aprendizajes, incorporando vocabulario específico del espacio curricular.
- Desarrollo de las capacidades de oralidad, lectura y escritura; abordaje y resolución de situaciones problemáticas, cultura digital; pensamiento crítico y creativo; trabajo colaborativo.

### **BIBLIOGRAFÍA ESTUDIANTES:**

Cuadernillo 2025.

García C (et al) 2020, Sociedad y economía en el mundo contemporáneo. Nuevo Huellas, Estrada Buenos Aires.Argentina.